



Осмысленное чтение

Эффективно работаем с разными текстами

модуль 3



9
класс

Основная информация

Общая продолжительность - **30 минут**

Стиль - публицистический

Объем - **345 слов**

Источник: Еженедельник «Аргументы и Факты»,
«Чтобы город дышал. Как власти столицы решают экологические проблемы», 16.12.2020
(орфография и пунктуация автора сохранены)
https://aif.ru/moscow/chtoby_gorod_dyshal_kak_vlast_i_stolicy_reshayut_ekologicheskie_problemy



Объяснение способа применения приёма
«шесть шляп мышления»

5 минут

Чтение фрагмента статьи

5 минут

Деление на 6 групп, выбор каждой группой
одной из 6 ролей («шляп мышления»)

1 минута

Представление мнения/выводов/идей по
итогам прочтения фрагмента статьи с учетом
выбранной роли («шляпы») с использованием
опорных вопросов

15 минут

Обобщение учащимися информации,
представленной всеми группам

4 минуты



Алгоритм организации чтения и анализа текстов

1. Педагог объясняет, как использовать приём «шесть шляп мышления» для анализа текста.
2. Учащиеся читают фрагмент статьи.
3. Класс делится на шесть групп. Каждая группа выбирает одну из 6 ролей («шляп мышления») для анализа содержания текста.
4. Каждая группа представляет мнения/выводы/идеи по итогам прочтения фрагмента статьи с учетом выбранной роли («шляпы»).
5. Учащиеся обобщают информацию, представленную всеми группами, и формулируют выводы по итогам анализа фрагмента статьи.



Справочная информация

«Шесть шляп мышления» – система анализа информации, в том числе текстовой, разработанная Эдвардом де Боно, которая позволяет эффективно структурировать групповую дискуссию с использованием различных ролей, обозначенных автором как «шесть цветных шляп», каждая из которых соответствует определенной функции в общем обсуждении.

Белая шляпа. Обучающийся перечисляет только представленные в тексте факты.

Красная шляпа. Обучающийся описывает чувства и эмоции, вызванные содержанием текста.

Чёрная шляпа. Обучающийся критикует написанное, пытается найти противоречия в содержании текста.

Жёлтая шляпа. Обучающийся занимает оптимистичную позицию, представляя однозначно положительные, на его взгляд, факты, найденные в тексте.

Зелёная шляпа. Обучающийся формулирует новые идеи и предложения, связанные с содержанием прочитанного в тексте.

Синяя шляпа. Обучающийся/учитель (в зависимости от возраста школьников) выступает в роли беспристрастного модератора и помогает структурировать обсуждение, предоставляя возможность высказаться каждой группе в соответствии с закрепленной ролью («шляпой»).

Использование приёма «Шесть шляп мышления» **не ориентировано на выявление однозначно правильных или неправильных комментариев обучающихся по содержанию текста.**





Справочная информация



Для развития критического мышления имеет значение именно то, насколько точно группа следует закрепленной за ней роли («шляпе» определенного цвета), что помогает сформировать умение **воспринимать один и тот же текст с различных позиций.**



Источник новостной информации (еженедельник «Аргументы и Факты», «Чтобы город дышал. Как власти столицы решают экологические проблемы», 16.12.2020)

Чтобы город дышал. Как власти столицы решают экологические проблемы

Политика планомерной защиты окружающей среды, которой следует правительство Москвы, приносит плоды. Транспорт и предприятия меньше портят воздух, каждый новый парк увеличивает возможности для здорового досуга. Даже краснокнижные животные возвращаются. <...>

Почва в мегаполисе постепенно перестаёт быть «таблицей Менделеева». Тяжёлых металлов стало меньше допустимого порога на 95,7% обследованных территорий. А содержание нефтепродуктов снизилось в 2,8 раза и достигло минимальных значений (по сравнению с 2005-м оно в 10 раз ниже допустимого уровня).

Воду очистить, может быть, сложнее всего, но и тут результаты хорошие. За 10 лет в 2 раза понизился уровень загрязнения воды нефтепродуктами и металлами, больше нет притоков Москвы-реки, признанных грязными. <...>

За последние 5 лет в мегаполисе выявлены виды животного и растительного мира, которые считались утраченными для Москвы. Кого можно увидеть в лесу или парке?

Горожане снова встречают белку-летягу и седого дятла. В объективы камер всего попадает 86 новых для мегаполиса видов, среди которых есть каменная куница, луговой лунь или серая цапля. <...>

Экологи считают, что природа как лакмусовая бумажка – её нельзя обмануть. И если биологическое разнообразие в столице не уменьшается, а, наоборот, растёт, значит, экологическая политика, проводимая в последние годы, приносит свои плоды.



На самом деле речь идёт о множестве городских программ, которые напрямую или косвенно влияют на окружающую среду. Это ужесточившиеся требования к топливу и транспорту, превращение промзон и других депрессивных территорий в парки, скверы и зоны отдыха, ну и, конечно, реконструкция крупнейших предприятий.

Больше половины Москвы занимают озеленённые территории. И это мы ещё не берём в расчёт Троицкий и Новомосковский округа с их лесами и лесопарками.

<...> за последние 10 лет у нас высадили 800 тыс. деревьев и 8,5 млн кустарников. Более того, с 2009 по 2019 г. образовано 10 особо охраняемых природных территорий, а в этом году – ещё 26 (!). <...>

Кстати, москвичи могут сами посадить дерево благодаря программам «Миллион деревьев» и «Наше дерево». <...>

А ещё немало горожан готовы стать эковолонтёрами. Так, недавно завершился краудсорсинг-проект «Время природы», собравший 1,3 тыс. идей. Самые интересные предложения: выявлять места, где много сорных и вредных растений (например, борщевик), и создать сообщество добровольцев при Мосприроде. <...>

